

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа
20..года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 20... года
Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«История»

6 класс

Программу реализует:
Ососова Наталья Сергеевна;
учитель истории и обществознания

2015-2016 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (6 класс – **базовое изучение предмета**) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная рабочая программа по Истории России с древнейших времён до конца XVI века для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного образования по истории; Авторской программы «История России. 6-9 кл.» Данилова А.А., Косулиной Л.Г.- М.: Просвещение, 2008; Учебника Данилова А.А., Косулиной Л.Г.. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009.

Программа по истории для 6х классов реализуется в рамках 2х курсов: История России и Всеобщая история.

Общее количество часов за учебный год: 70. В том числе 31 ч. История России; Всеобщая история-39 ч.

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI века на базовом уровне ученик должен

называть хронологические рамки древней и средневековой Руси, даты важнейших событий (образование государства Русь, крещение Руси, появление самостоятельных княжеств, первое упоминание о Москве, нашествие Батыя на Русь, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение ордынского владычества); места, обстоятельства, участников, итоги важнейших событий; правителей, государственных деятелей, политических и духовных лидеров, оказавших значительное влияние на развитие истории; представителей общественной мысли, науки и культуры;

показывать на исторической карте государства и княжества;

описывать условия жизни, быта различных людей; достижения, последствия этого; составлять описания разного рода памятников.

соотносить факты и общие процессы развития государств и княжеств; называть характерные существенные черты политического устройства государств, международных отношений, развития культуры;

объяснять значения понятий: присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, родоплеменная организация, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монах, монастырь, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм, удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык, боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, служилые люди, феодально-крепостническая система, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло, уния, народность, ересь, централизованное государство, сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, церковный Собор, реформы;

излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и войн.

Объяснять цели, результаты, значение деятельности наиболее известных людей.

Содержание программы определяется следующими исходными положениями:

- История является базовым общеобразовательным предметом.
- Предлагаемый курс позволяет рассмотреть историю России в контексте истории мира, проследить взаимосвязь и взаимовлияние основных событий и процессов,

характерных для российской и всемирной истории, определить общее и особенное в их содержании.

Цели курса:

- Выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- дать знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за период .:

периодизация Средневековья;

- развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом , восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизм;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Основные требования к знаниям умениям обучающихся 6 класса по истории Средних веков:

Знать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

- Даты важнейших событий, хронологические рамки, периодизацию событий отечественной и всемирной истории

- Версии и трактовки важнейших проблем российской истории

- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- определять и объяснять понятия, определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой;

- работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя метод историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- составлять характеристику исторических событий, деятелей;

- анализировать, обобщать и систематизировать исторические явления, процессы, факты;

- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта, определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения:

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, участвовать в

групповых формах работы, в ролевых играх;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- Осуществлять самоконтроль и самооценку.

3.2 Содержание изучаемого курса

История России с древнейших времен до конца XVI века.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Глава 1 Русь древняя.	8 часов
Повторительно –обобщающий урок	1 час
Глава 2. Политическая раздробленность на Руси.	8 часов
Повторительно – обобщающий урок	1 час
Глава 3. Русь Московская.	12 часов
Итоговое повторение и обобщение.	1час
итого	<i>31 час</i>

Глава 1 Русь древняя. 8 часов

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые *Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». *Княжеские убоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*. Распад Древнерусского государства.

Повторительно –обобщающий урок 1ч

Глава 2. Политическая раздробленность на Руси. 8 часов

Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство,

политический строй крупнейших русских земель: *Владими́ро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика.*

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»
Культура Руси в домонгольские времена.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии.
Особенности развития древне-русской культуры.

Единство и своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Фольклор. Славянская письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингиз-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны.

Повторительно –обобщающий урок 1ч

Глава 3. Русь Московская. 12 часов

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе *Великого Литовского княжества.*

Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Знать/уметь:

- объяснить понятия: государство, княжеская власть, дружина, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп. Ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык. Поместье, помещик, служилые люди, ересь. Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, Юрьев день, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные.

- показать на исторической карте территорию удельных княжеств, Золотой Орды, места крупных сражений;

- характеризовать исторических личностей Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского;

- понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Многонациональный состав населения страны. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV в

Монгольское завоевание и русская культура. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр

складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. *Московский Кремль*. Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. *Казачество*. *Ливонская война*. Опричнина. Становлении самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Итоговое повторение и обобщение. 1 час.

Знать/уметь:

- объяснить понятия: централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, опричнина, заповедные лета, церковный собор;
- показать на исторической карте территории Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, Крымского ханства;
- характеризовать государственных деятелей Ивана III, Ивана IV Грозного;
- сравнивать различные средства решения государственных проблем: реформы - террор, война – мир.
- излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и войн.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса истории России в 6 классе предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

- 1) Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России. С древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009.
- 2) Вяземский Е.Е., Жукова Л.В, Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней. – М.: «Махаон», 2005.
- 3) Б.Н. Серов, К.А.Соловьёв. Поурочные разработки. С древнейших времён до конца XVI века.- М.: «ВАКО» 2006. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Основная учебная литература

- 1) Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России. С древнейших времён до конца

XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.:

Просвещение,2009.

2) Вяземский Е.Е, Жукова Л.В, Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней. – М.: «Махаон», 2005

3) Б.Н. Серов, К.А.Соловьёв. Поурочные разработки. С древнейших времён до конца XVI века.- М.: «ВАКО» 2006.

Дополнительная литература

1) Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю..- М., 1994.

2) Вайль П., Генис А. Введение христианства на Руси.- М., 1987.

Великие социальные революции XII-XVIII вв.- М., 1990.

3) Вяземский Е.Е, Жукова Л.В, Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней. – М.: «Махаон», 2005.

4) Галкина Е.С., Родригес А.М. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы).- М., 2003.

5) Горский А.А. Древнерусская дружина.- М., 1989.

6) Горский А.А. Москва и Орда.-М.,2005.

7) Гумилёв Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992.

8) Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII)

9) Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV)

10) Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XII-XIV вв.- М.,1985.

11) Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. – М.,1997.

12) Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного.- М.,1990.

13) Москва. Быт XIV – XIX вв. – М., 2005.

4.3 Медиаресурсы