

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа
20..года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«История»
7класс**

Программу реализует:
Ососова Наталья Сергеевна;
учитель истории и обществознания

2015-2016 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Новая история**» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной.

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 – 1800 ; 7 класс - М.: Просвещение, 2011 г.

На изучение «Новой истории» в 7 классе отводится 28 часов (2 часа в неделю), региональный компонент входит в тему урока и выделяется Р/К.

Основной целью рабочей программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов Земли в указанный период о важнейших событиях и крупных деятелях истории в изучаемый исторический период. Учащимся даётся целостное представление об особенностях развития стран Европы, Азии и Америки в данный исторический период. Формирует у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Ключевую роль в рабочей программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов.

Исходя, из цели рабочая программа решает следующие задачи:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.
 - выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
 - развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
 - формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,
 - воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Для выполнения цели и задач обучения применяется наряду с фронтальной парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности. Предусмотрены контрольные и повторительно-обобщающие занятия.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания
- контрольные работы
- словарные диктанты

- тестовые задания, эссе, схемы, таблицы

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места
значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,

терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Темы:

- 1.Технические открытия и выход к Мировому океану
- 2.Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
- 3.Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе.
- 4.Дух предпринимательства преобразует экономику.
- 5.Европейское общество в раннее Новое время.
- 6.Повседневная жизнь.
- 7.Великие гуманисты Европы.
- 8.Мир художественной культуры Возрождения(2ч.)

- 9.Рождение новой европейской науки.
- 10.Начало реформации в Европе.
- 11.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
- 12.Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
- 13.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
- 14.Освободительная война в Нидерландах.
- 15.Парламент против короля. Революция в Англии.

- 16.Путь к парламентской монархии.
- 17.Международные отношения 16-17 в.в.
- 18.Великие просветители Европы.
- 19.Мир художественной культуры просвещения.
- 20.На пути к индустриальной эре.
- 21.Английские колонии в Северной Америке.
- 22.Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.
- 23.Франция в 18в.Причины и начало Великой французской революции.
- 24.Великая французская революция.Отмонархии к республике.
- 25.Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
- 26.Государства востока:традиционное общество в Раннее Новое время.
- 27.Государства востока: начало европейской колонизации.

28.Повторение курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс рассчитан на 28 часов / 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Европа и мир в начале Нового времени Эпоха великих географических открытий (2 ч.) Европа от средневековья к Новому времени (4 ч.) Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 ч.) Реформация и контрреформация в Европе (4 ч.) Ранние буржуазные революции. Международные отношения (3 ч.) | 15 |
| 3 | Эпоха просвещения. Время преобразований Западноевропейская культура XVIII века (1 ч.) Промышленный переворот в Англии (1 ч.) Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США (2 ч.) Великая французская революция XVIII века (3 ч.) | 7 |
| 4 | Традиционные общества в раннее Новое время Колониальный период в Латинской Америке (1 ч.) Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.) | 4 |
| 5 | Повторение курса | 1 |
| | Итого | 28 |

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по курсу «История России»:

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.:»Просвещение», 2007. Программа «История Россия XVII – XVIII вв , 7 класс (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина).

Программа по курсу истории России XVII – XVIII вв. являются продолжением авторской программы по курсу отечественной истории с древнейших времен до конца XVI в. для 6 класса. Она создана на основе требований к Обязательному минимуму содержания образования в основной школе и базовому учебному плану.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 7 класса, как и в предшествующей программе для 6 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

2. Цели изучения курса

Основной целью учебно-методического комплекса являются:

- формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов, об основных этапах, событиях и деятелей российской истории с древнейших времен до конца XVIII вв.

КОМПЕТЕНЦИИ

| | |
|-------------|--|
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; |
| | умения раскрыть содержание иллюстрации; |

| | |
|---------------------------|---|
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | - умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; |
| | - умения использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий; |
| | - умения сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия; |
| | умения самостоятельно изучать параграф учебника или исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы; |
| | - умения обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника (закрепление крестьян, |
| | - процесс образования Российского централизованного государства и др.); |
| | - умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; |
| | - умения спорить и отстаивать свои взгляды; |
| | - умения анализировать исторический источник; |
| | - умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. |

3. Структура курса

| № | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----|----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2 | России на рубеже XVI – XVII вв | 3 |
| 3 | Россия в XVII вв. | 9 |
| | Родной край в 17 веке | 1 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| 4 | Россия в первой четверти 18 века | 11 |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг. | 4 |
| 6 | Россия в 1762-1800 гг | 10 |
| | Родной край в 18 веке | |
| 7 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 8 | Итого | 42 |

4. Контроль реализации программы

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

- б) Текущий контроль – после изучения большой темы
- в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

Темы:

1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
2. Смута.
3. Окончание смутного времени.
4. Новые явления в экономике.
5. Основные сословия российского общества.
6. Политическое развитие страны.
7. Власть и церковь. Церковный раскол.
8. Народные движения.
9. Внешняя политика.
10. Образование и культура в 17 веке.
11. Сословный быт.
12. Предпосылки петровских преобразований.
13. Петр первый. Россия на рубеже веков.
14. Северная война.
15. Реформы Петра Первого.
16. Экономика России в первой четверти 18 века.
17. Народные движения первой четверти 18 века.
18. Изменения в культуре и быте первой четверти 18 века. (2ч.)
19. Дворцовые перевороты. (2ч.)
20. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
21. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
22. Внутренняя политика Екатерины 2.
23. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
24. Экономическое развитие России во второй половине 18 века.
25. Внешняя политика Екатерины 2. (2 ч.)
26. Россия при Павле 1.
27. Наука и образование.
28. Художественная культура (2ч.)
29. Быт и обычаи.

УМК:

.История России: Конец 16-18 век: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждение/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2007

.История России. Конец 16-18 веку 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/ авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005