

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР _____	на заседании педагогического совета	Директор школы _____
от «___» августа 20... года	Протокол № __ от «___» августа 20... года	от «___» августа 20... года Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

10 класс

Программу реализует:

Егорова Т.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе

▫ Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

▫ Примерной программы среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Рабочая программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» по учебному плану МАОУ «СОШ № 123» на 2015 – 2016 учебный год. Программа предназначена для преподавания на базовом уровне. В 10 классе общее количество времени в течение учебного года составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 2 часа.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▫ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона

и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению со-циальных и гуманитарных дисциплин;

▫ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз-нания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

▫ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последую-щего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего

и высшего профессионального образования или для самообразования;

▫ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономиче-скую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение спо-собов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жиз-ни гражданского общества и государства;

▫ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отноше-ний, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленны-ми законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса: должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и

гуманитарного познания.

должны уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и назначение в жизни общества; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;
- сравнивать социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей
- сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентированы в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации
- нравственной оценки социального поведения людей
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений
- ориентации в социальных и гуманитарных науках
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание рабочей программы (70 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	3 часа
2	Модуль «Познание»	5 часов
3	Модуль «Общество»	12 часов
4	Модуль «Экономическая сфера»	26 часов
5	Модуль «Политическая сфера»	15 часов
6	Уроки систематизации и обобщения знаний	9 часов
Итого:		70 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (70 часов)

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт			
1			Вводное занятие.	Задачи, структура и содержание курса «Обществознание». Основные источники знаний.	Знать основные обществоведческие термины (общество, сферы общества, общество как сложная динамическая система)
2 3			Происхождение и природа человека	Понятие антропогенеза. Основные теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	Знать основные термины - человек, индивид, индивидуальность. Объяснять изученные явления и процессы
Модуль «Познание» (5 часов)					
4			Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Сущность познания. Чувственное и рациональное познание как формы познания. Как добываются знания.	Давать определение понятиям: знание, опыт, сознание, сенсуализм, рационализм, исследование, индукция, дедукция, истина
5			Истина и ее критерии.	Проблема познаваемости мира. Роль общественно-исторической практики в процессе познания. Истина относительная и абсолютная. Индукция и дедукция. Уровни и методы познания.	Характеризовать мифологическое и рационально-логическое знание, объяснять понятие истины и ее критериев, объяснять роль знаний и интуиции в человеческой деятельности, знать особенности
6			Ненаучное познание.	Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Паранаука. Искусство.	Знать и апробировать в ходе мини исследования основные компоненты научного исследования, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, высказывать оценочные суждения о роли интуиции в человеческой дея-
7			Социальное по-	Особенности социального	интуиции в человеческой дея-

			знание.	познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Социальные факты: сущность, интерпретация и оценка.	тельности, приводить примеры, уметь интерпретировать социальные факты
8			Самопознание.	Самооценка. Самовосприятие, формирование образа «я».	
9-10			Урок систематизации и обобщения знаний по модулю «Познание»	Контрольное тестирование. Работа над основными понятиями модуля.	
Модуль «Общество» (12 часов)					
11-12-13			История воззрений на общество	Древние мыслители о мире, обществе и человеке. Древнегреческие мыслители об обществе и государстве. Развитие взглядов об обществе в новое время. Развитие обществознания в XX веке.	Знать взгляды отдельных ученых на сущность общества и особенности его развития. Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление, разяснять сущность основных общественных наук. Знать определение понятий: социалисты-утописты, марксисты. Характеризовать позиции отдельных ученых и научных направлений на сущность общества и особенности его развития
14-15			Общество как система.	Что такое общество. Основные сферы общественной жизни. Основные институты общества. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Взаимосвязь природы и общества. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».	Давать определения понятиям: общество, сферы общества, система, институты общества. Характеризовать признаки общества, анализировать структуру общества на конкретных примерах показывать взаимосвязь различных сфер общества, характеризовать общественные институты
16-17			Цивилизация и общество.	Что такое цивилизация. Культура и культурно-исторические типы. Теории цивилизационного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Менталитет.	Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории. Давать определения понятиям: цивилиза

				ция, менталитет, теории цивилизационного развития, характеризовать формационный и цивилизационный подходы в изучении общества, высказывать оценочные суждения, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать свою позицию
18			Современное общество	Современное понимание общества, его характерные черты. Закон ускорения истории. Три стадии в истории человеческого общества. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Хронологические рамки. Давать определения понятиям: традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, разъяснять сущность различных типологий общества, объяснять сущность закона ускорения истории
19			Модернизация.	Прогресс и регресс. Понятие и сущность модернизации. Органическая модернизация. Неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации, понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Давать определение понятиям: модернизация, прогресс, регресс, революция, реформы, разъяснять сущность понятия модернизация с точки зрения современной науки, сравнивать на исторических примерах особенности органической и неорганической модернизации. Уметь показывать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России.
20			Глобализация человеческого общества.	Что такое глобализация. Факторы, влияющие на процесс глобализации. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к мировому культурному опыту. Международная миграция. Роль средств массовой информации и процессе глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Знать, что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу. Давать определение понятию: глобализация, выявлять факторы влияния глобализации на общественную жизнь

21			Глобальные проблемы современности.	Классификация глобальных проблем. Характеристика основных глобальных проблем и пути их решения. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Давать определение понятию: глобальные проблемы, определять и характеризовать глобальные проблемы современности, предлагать пути решения глобальных проблем
22			Мировая система.	Сущность теории У. Валлерштайна. Характеристика основных частей мировой системы. Характерные тенденции нового международного пространства. Место России в современном мире.	Знать основные понятия, знать, что представляет собой мировая система и из каких частей она состоит, анализировать отличительные черты стран ядра, полупериферии, периферии, объяснять роль России в мировой системе
23-24			Урок систематизации и контроля знаний и умений по модулю «Общество»	Работа над основными понятиями. Контрольное тестирование.	

Модуль «Экономическая сфера» (26 часов)

25			Экономика как наука	Экономика как наука. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	Давать понятие экономике как науке
26			Типы экономических систем.	Основные признаки традиционной, командной, рыночной экономических систем. Смешанная экономика.	Знать основные признаки экономических систем.
27			Рыночная экономика	Рыночная экономика. Основные противоречия и закономерности развития рыночной экономики. Ресурсы, их ограниченность	Знать, что представляет собой рыночная экономика. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности развития рыночной экономики.
28			Эволюция капитализма.	Основные этапы развития капитализма. Торговля. Товарно-денежные отношения. Современный капитализм и его черты.	Давать определение понятиям. Уметь характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ. Выявлять особенности формирования капиталистических отношений в странах мира, сравнивать особенности капиталистических отношений

29			Факторы производства.	Факторы производства и факторные доходы.	Знать и характеризовать основные факторы производства и факторные доходы
30			Механизм рыночного функционирования. Рынок: признаки, функции, задачи.	Рынок: признаки, функции, задачи	Уметь характеризовать признаки рынка, его функции и задачи.
31			Механизм рыночного функционирования. Типология рынка.	Конкуренция. Типы рынков, их специфика. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Давать определения понятиям: конкуренция, монополия, олигополия, монополия. Выявлять признаки совершенной и монополистической конкуренции, приводить примеры различных видов конкуренции, раскрывать суть антимонопольной политики
32-33			Рыночный механизм. Законы рынка.	Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Колебания равновесной цены при изменении спроса и предложения. Эластичность.	Формулировать законы спроса и предложения, приводить примеры, подтверждающие объективность данных законов, давать определения понятиям: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, равновесная цена
34			Что такое маркетинг?	Маркетинг, цели маркетинга. Виды маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга.	Давать определение понятию маркетинг. Объяснять сущность и цели маркетинга, характеризовать виды маркетинговой деятельности
35			Обобщение и закрепление знаний.	Терминологический диктант. Работа с понятиями и терминами. Практическая работа	
36			Производитель на рынке. Экономика предприятия.	Структура производства. Фирма и предприятие. Основы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности.	Знать основные понятия: предпринимательство, фирма, предприятие, отрасль. Характеризовать основные отрасли производства страны, разъяснять особенности субъектов предпринимательской деятельности и их роль в экономике страны
37			Бизнес и экономика.	Что такое бизнес? Основные источники финансирования бизнеса. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Акции, облигации, ценные бумаги. Фондовый рынок. Основы менеджмента.	Давать определения понятиям: предпринимательство, бизнес. Объяснять сущность предпринимательства, выявлять особенности малого бизнеса, его роль в экономике страны. Характеризовать различные формы организации бизнеса.

38-39			Деньги. Денежное обращение. Инфляция.	Понятие денег. История денег. Функции денег. Виды денег. Инфляция.	Объяснять функции денег, виды. Характеризовать понятие инфляция, ее виды, причины и последствия.
40			Инфраструктура рыночной экономики. Биржа.	Инфраструктура рыночной экономики и ее составляющие. Понятие биржи. Биржа: история и современность. Формы бирж.	Знать, что включается в понятие «инфраструктура», какова ее основа; уметь характеризовать различные виды рынков, объяснять функционирование различных бирж, давать характеристику банкам и банковской деятельности. Знать понятия и термины.
41			Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика.	Понятие банка. История банковского дела. Структура банка. Функции банка. Виды банковских операций. Функции центральных банков. Кредитная деятельность банков. Виды кредитов. Ипотека.	Характеризовать понятие банка. Объяснять виды банковских операций и функции центральных банков
42-43			Труд. Рынок труда.	Понятие рынка труда. Заработная плата, формы заработной платы. Безработица, ее причины. Виды безработицы. Способы борьбы с безработицей.	Характеризовать рынок труда. Объяснять сущность заработной платы и ее формы. Характеризовать безработицу, ее причины, виды. Уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных
44			Роль государства в экономике.	Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов, функции налогов. Проблемы современного налогообложения. Способы воздействия государства на экономику.	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Характеризовать основные экономические функции государства, современную систему налогообложения, объяснять сущность и принципы формирования государственного бюджета. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.
45-46			Налоги, их виды и функции.	Налоги и налогообложение. Функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговая практика.	Давать определение понятиям: налогообложение, прямые, косвенные налоги, акциз, кадастр. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать виды налогов.
47-48			Государственный бюджет	Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Давать определения понятиям: государственный долг, бюджет, ВВП, бюджетный профицит, бюджетный дефицит. Объяснять сущность и принципы формирования государственного

					бюджета. Характеризовать основы денежной и бюджетной политики государства.
49			Экономический рост и развитие.	Экономический цикл и экономический рост. Измерители экономической деятельности. Уровень жизни.	Иметь представление о сути экономического цикла и экономического роста. Характеризовать измерители экономической деятельности, Объяснять понятие уровень жизни.
50			Мировая экономика: глобальные экономические проблемы.	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Особенности современной экономики России. Экономическая политика государства.	Характеризовать проблемы мировой экономики, торговли и мировой финансовой системы
51-52			Урок систематизации и обобщения знаний по модулю «Экономическая сфера».	Тестирование. Работа над основными понятиями	
Модуль «Политическая сфера» (15 часов)					
53			Политика, ее роль в жизни общества. Политическая система общества.	Понятие политики. Функции политической системы. Классификации политических систем. Основные элементы политической системы. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	Давать определения понятиям: политика, политическая система, политическая культура. Знать классификации политических систем, характеризовать основные элементы политической системы.
54			Политическая власть.	Что такое власть: понятие, сущность. Властные инструменты: власть силы, власть страха, власть закона, власть информации. Легитимность власти. Три типа легитимной власти.	Давать определения понятиям: власть, легитимность, легализация, харизматическая власть. Характеризовать особенности властных отношений. Анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти
55-56			Происхождение государства. Теории происхождения государства.	Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория. Договорная теория. Теория насилия. Психологическая теория. Ирригационная теория происхождения государства. Расовая теория.	Характеризовать различные теории происхождения государства.

				Органическая теория. Классовая теория Экономическая теория.	
57			Государство, его признаки и функции.	Понятие государства. Признаки государства. Функции государства.	Характеризовать государство как элемент политической системы. Выявлять основные признаки и функции государства
58			Форма государства. Форма правления.	Общее понятие формы государства. Общее понятие формы правления. Виды форм правления. Монархия, как форма правления. Виды монархий. Республика, как форма правления. Виды республик.	Знать, что такое форма государства. Характеризовать виды форм правления. Знать разновидности монархий и республик как форм правления. Приводить примеры. Характеризовать государство с точки зрения его формы правления.
59			Форма государственного устройства.	Общее понятие формы государственного устройства и его виды. Унитарное государство. Федерация. Виды федераций и их особенности. Конфедерация.	Знать основные формы государственного устройства и их особенности. Уметь характеризовать государство с точки зрения государственного устройства.
60			Политико-правовой режим.	Понятие политико-правового режима. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Военный режим. Демократический режим. Формы демократии.	Давать определения понятиям: политико-правовой режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Характеризовать особенности политических режимов, приводить примеры
61			Институты прямой демократии. Выборы и референдумы.	Выборы, избирательное право. Избирательный процесс. Избирательные системы. Референдум. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Характеризовать институты прямой демократии. Объяснять сущность и стадии избирательного процесса.
62			Государственный аппарат.	Механизм (аппарат) государства. Принципы деятельности государственного аппарата. Модели построения государственного аппарата. Государственный орган. Формы компетенции государственных органов.	Характеризовать государственный аппарат, объяснять принципы его деятельности. Давать объяснение понятию государственный орган, объяснять формы компетенции государственных органов
63			Гражданское общество и правовое государство.	Общее понятие гражданского общества. Основные признаки гражданского общества и их содержание. Структура гражданского общества.	Характеризовать признаки гражданского общества и их содержание. Объяснять понятия: гражданское общество, правовое государство. Характеризовать признаки правового государства.

				<p>Понятие правового государства. Признаки правового государства. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.</p>	<p>Объяснять гражданские инициативы и проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России</p>
64			<p>Политические партии и движения.</p>	<p>Понятие политической партии. Признаки партии. Функции политических партий. Классификации политических партий. Партийная система. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>Характеризовать политическую партию, ее признаки, разъяснять функции. Давать классификацию политических партий, объяснять суть партийной системы</p>
65			<p>Местное самоуправление.</p>	<p>Местное самоуправление: сущность, признаки. Основные теории самоуправления. Этапы развития земского самоуправления в России. Принципы муниципальной организации в современной России. Классификация органов местного самоуправления.</p>	<p>Определять сущность местного самоуправления, его роль в обществе, характеризовать особенности земств и земского движения, выявлять основные функции местного самоуправления</p>
66			<p>Политическая идеология и ее структура</p>	<p>Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Формирование классических политических идеологий.</p>	<p>Давать определения понятиям: политическая идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм. Характеризовать функции политической идеологии</p>
67			<p>Политическая культура и ее типы.</p>	<p>Понятие политической культуры. Функции политической культуры. Типология политической культуры. Этапы политической социализации. Политические роли.</p>	<p>Объяснять понятие политической культуры, выделять ее функции. Характеризовать этапы политической социализации.</p>
68			<p>Урок систематизации и обобщения знаний по модулю «Политическая сфера».</p>	<p>Тестирование, работа над основными понятиями</p>	
69-70			<p>Итоговое повторение по курсу</p>	<p>Контрольное тестирование</p>	

Формы организации образовательного процесса

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов

раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков

осуществляется через опросы, самостоятельные и проверочные работы, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов и т.д. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

Промежуточный контроль знаний

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Итоговый контроль обучающихся

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

УМК курса

- Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса. Ч. I. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса. Ч. II. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Бегенева Т.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- Бегенева Т.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.

