

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 2015
года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от «____» августа 2015года

«Утверждаю»
Директор школы

от «____» августа
2015года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
Обществознание
7 класс**

Программу реализует:
учитель истории и обществознания
Ососова Наталья Сергеевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007год
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007.
- Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
- Учебного плана МОУ «СОШ №123» г.Перми на 2015/2016 учебный год

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе.

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения. Объяснять значение конституции в государстве.

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Рассказать о способах защиты от несправедливости.

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей.

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка

б) Конвенция о правах ребенка.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Интернет-ресурсы.

Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.

№	тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	фактически
Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА									
1.	Введение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	-какой мир открывает курс «Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	§с 4-5		
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст - возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.	§1		
3	Задачи и трудности подросткового	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Опрос	-задачи подросткового возраста -проблемы подросткового	§2		

	возраста					возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка			
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков? -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	§3,4		
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции Морально- волевые качества личности как стержень характера. понятия: личность темперамент, характер	§5		

						положительные и отрицательные черты характера			
6	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	-способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс	§6		
7	Самооценка подростка	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Рассказ	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. - кто и что влияет на самооценку подростка - как сдерживать свои чувства и эмоции -что такое выдающая личность -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание	§7		
8	Выдающиеся личность	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Презентация групп новой работы	что такое выдающая личность роль природных задатков	§8		

						для формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание			
9	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9		
10	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Коллективная Беседа	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел		
РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.									
11	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	Опрос	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на	§10		

						<p>подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние</p>			
12	Подросток в группе	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная		<p>Общество- совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление понятия: конформизм</p>	§11		
13	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Опрос	<p>- межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения</p>	§12		
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Опрос	<p>Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь,</p>	§13,14		

						кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность			
15	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Фронтальная Лекция	Презентация групп новой работы	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности	§15		
16	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Самостоятельная Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. раздел		
РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.(11Ч)									
17	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность	§16		
18	Юридическая ответственность	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по плану	-юридическая ответственность, -дееспособность	§16 повт., зап. В тетради		
19	Подросток как	1	Комбинированный	Урок-лекция	Таблица	-гражданин и	§17		

	гражданин		ный урок		Словарный диктант	гражданство понятия: гражданин, гражданство			
20	Права и свободы. Обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Презентация групп новой работы	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	§17 повт., работа с текстом Конституции РФ		
21	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,	§18		
22	Гражданские права	1	Комбинированный урок	Самостоятельная		-гражданские (личные) права. Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	§с 127-128		
23	Социально-экономические и культурные права	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-социально-экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в	§ с 128-130		

						культурной жизни и пользование учреждениями культуры			
24	Конвенция о правах ребенка.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка	С 130, раб с текстом Конвенции		
25	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	-юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	§19		
26	Уголовная и административная ответственность	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности Принудительные меры воспитательного воздействия Организованная преступность Административные нарушения и меры административной ответственности Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	С 134-136		

27	Повторение и обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел		
28	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Презентация групп новой работы		Повт. изуч. раздел		

**РАЗДЕЛ 4.
ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.**

26	Подросток в обществе риска	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция		Рост факторов риска в современном обществе -современное общество-общество риска для подростка Влияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье	§20		
27	Проблема одиночества	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия	§21		
28	Подростковая	1	Комбинирован	Урок-лекция	Опрос	Разнообразности	§22		

	культура					<p>подростковых культур - особенности подростковой культуры - молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых - молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура понятия: молодежная культура</p>			
29	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	<p>-что такое образ жизни Структура образа жизни Отражение в образе жизни элементов культуры. -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни</p>	§23		
30	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	<p>-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей. -формы досуга у разных народов Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. -свободное время у россиян -библиотеки -музеи понятия: досуг, отдых, свободное время,</p>	§24		

						культурный досуг			
31	Спорт	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<p>Возникновение и история спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - из истории спорта -современный спорт <p>Спорт профессиональный и любительский.</p> <p>Технические и военные виды спорта.</p> <p>Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья</p> <p>понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский</p>	§25		

**РАЗДЕЛ 5.
ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.**

32	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<p>Город- особая среда обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюция города -современные города -город и урбанизация <p>качество современной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество жизни <p>понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация</p>	§26-27		
33	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная		<p>-в каком пространстве мы обитаем</p> <ul style="list-style-type: none"> -дом -эволюция жилища -современное жилище 	§28-29		

						-соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания			
34	Повторение и обобщение. Итоговый урок	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельн ая	Тесты		Повт. изуч. раздел		
35	Резерв	1							