

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 2015 года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_\_» августа 2015 года

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 2015 года

Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
8 класс**

Программу реализует:  
учитель русского языка и литературы **Жданова Н.Г.**

2015-2016 учебный год  
г. Пермь

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- государственного стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года,
- примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М.Шанский//: Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2004.

#### Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю (102 часа в год).

тема	кол-во часов
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	7+1 Р/р
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
Простое предложение.	2+2 Р/р
Двусоставное предложение.	14+1 Р/р
Односоставные предложения	9+2 Р/р
Простое осложненное предложение	29+2 Р/р
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10+2 Р/р
Чужая речь	8+2 Р/р
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5
Итого	105ч

### Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-

описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели

слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику

слов;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:

- \* тест;
- \* диктант с грамматическим заданием;
- \* проверочная работа с выборочным ответом;
- \* комплексный анализ текста;
- \* подробное и выборочное изложение;
- \* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- \* сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- Устное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; -письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов**;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей

**Тематическое планирование по русскому языку**

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Домашнее задание
<b>Русский язык в современном мире( 1ч )</b>				
1	<b>1. Русский язык в современном мире.</b>	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	проблемная беседа	стр4 Упр 4, со словами из рамки придумать и записать предложения
<b>Повторение изученного в V-VII классах ( 7+1 Р/р = 8ч )</b>				
2	<b>1. Орфография и пунктуация как разделы языкознания.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	работа с таблицей	составить таблицу «Правописание гласных в корне слова».
3	<b>2. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.</b>	<b>Знать</b> три основные роли знаков препинания; <b>Уметь</b> определять роли знаков препинания.	проблемная беседа	стр 8, Упр 7 № 1,4
4	<b>3. Знаки препинания в сложном предложении.</b>	<b>Знать</b> особенности подчинительной и сочинительной связи, правила постановки знаков препинания в сложном предложении. <b>Уметь</b> определять различие между сочинительной и подчинительной связью	самостоятельная работа по упр.16	стр 14 Упр 20, повторить правило «Правописание Н-НН».
5	<b>4. Правописание букв Н-НН в суффиксах имён прилагательных, причастий, наречий.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). <b>Уметь</b> определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные	словарный диктант	стр 16 Упр 24, повторить правило «Правописание НЕ с разными ЧР».

		правила орфографии		
6	<b>5. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). <b>Уметь</b> определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	тест	стр 16 Упр 25
7	<b>6. Р/р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.</b>	<b>Знать</b> основные признаки стилей речи, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	сочинение	составить словарный диктант по изученным орфограммам (20 слов).
8	<b>7. Обобщение по теме «Повторение изученного в V-VII классе».</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	фронтальный опрос, словарный диктант	подготовиться к контрольному диктанту
9	<b>8. Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	контрольный диктант	повторить определение «Синтаксиса».
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 8ч )</b>				
10	<b>1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.	проблемная беседа	устный рассказ об основных единицах языка
11	<b>2. Текст как единица синтаксиса.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; виды связи. <b>Уметь</b> определять способ связи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать текст.	самостоятельная работа на определение типа и стиля текста	стр 25 Упр 48
12	<b>3. Предложение как единица синтаксиса.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; виды связи.	фронтальный опрос	стр 28 Упр 53



		<b>Уметь</b> использовать для решения познавательных задач различные источники информации		
13	<b>4. Словосочетание как единица синтаксиса.</b>	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 31 Упр 58 – обозначить главное слово в словосочетаниях
14	<b>5. Виды словосочетаний.</b>	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи.	работа с таблицей	стр 33 Упр 63
15	<b>6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</b>	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи.	работа по алгоритму, задания тестового характера	стр 35 Упр 68
16	<b>7. Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительной речи; составлять словосочетания по заданным схемам.	выполнение синтаксического разбора словосочетаний	стр 38 – контрольные вопросы, стр 37 Упр71 № 1,4 – выписать и разобрать словосочетания
17	<b>8. Проверочная работа по теме «Словосочетание».</b>	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительной речи; составлять словосочетания по заданным схемам.	проверочная работа	повторить материал по теме «Предложение, его структура».

**Простое предложение ( 2+2 Р/р = 4ч )**

18	<b>1. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	фронтальный опрос	стр 39 Упр 75
19	<b>2. Р/р Порядок слов в предложении. Интонация</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	творческая работа, работа с текстом	стр 43 Упр 85
20	<b>3. Интонация, логическое ударение.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	публичное выступление	стр 44 – выполнить задание, помеченное звездочкой
21	<b>4. Р/р Описание памятника культуры.</b>	<b>Знать</b> особенности текста-описания памятника культуры. <b>Уметь</b> определять функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	творческая работа	повторить теорию о главных членах предложения

**Двусоставные предложения ( 14+1 Р/р = 15ч )**

**Главные члены предложения (6ч)**

22	<b>1. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 47 - составить предложения со словами из рамки, употребив их в роли подлежащего
23	<b>2. Сказуемое. Простое глагольное</b>	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по	работа по алгоритму,	стр 49 – выучить теорию, стр 50 Упр

	<b>сказуемое.</b>	способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	словарный диктант	101
24	<b>3. Составное глагольное сказуемое.</b>	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	проблемная беседа, осложненное списывание	стр 51-52 – выучить теорию, стр 52 Упр 104
25	<b>4. Составное именное сказуемое.</b>	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	самостоятельная работа по теме «Виды сказуемых»	стр 53-54 – выучить теорию, стр 55 Упр 110
26	<b>5. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	работа с таблице, выборочное списывание	стр 57 – выучить теорию, стр 58 Упр 118
27	<b>6. Проверочная работа по теме «Простое предложение».</b>	<b>Знать</b> теорию по теме «Простое предложение», основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	проверочная работа	повторить теорию про второстепенные члены предложения
<b><i>Второстепенные члены предложения (9ч)</i></b>				
28	<b>1. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	фронтальный опрос	стр 62 – выучить теорию, стр 64 Упр 127

29	<b>2. Определение</b>	<b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	работа с карточками	стр 70-71 – выучить теорию, стр 72 Упр 137
30	<b>3. Приложение, знаки препинания при нём</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки.	самостоятельная работа	стр 73 – выучить теорию, стр 74 Упр 142
31	<b>4. обстоятельство.</b>	<b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия. <b>Уметь</b> отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	проблемная беседа, работа по карточкам	работа по карточкам, стр 76 Упр 148
32	<b>5. Виды обстоятельств</b>	<b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия. <b>Уметь</b> отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	работа по карточкам	выучить виды обстоятельств, стр 78 Упр 156
33	<b>6. Синтаксический разбор двусоставного предложения</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	выполнение разбора, зачёт по теме	стр 80 Упр 160 – списать, выполнить синтаксический разбор 6 предложения
34	<b>7. Проверочная работа «Синтаксический разбор двусоставного предложения»</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме	проверочная работа	стр 82 – подготовить ответы на вопросы
35	<b>8. Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	фронтальный опрос	стр 81 – рассказ о А.М.Пешковском
36	<b>9. Р/р Характеристика человека</b>	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;	творческое задание	стр 83 Упр 169

		анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.		
<b>Односоставные предложения ( 9+2 Р/р = 11ч )</b>				
37	<b>1. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	проблемная беседа	стр 84 – выучить теорию
38	<b>2. Назывные предложения.</b>	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе.	задания тестового характера	стр 86 – выучить теорию, стр 88 Упр 180
39	<b>3. Определённо-личные предложения.</b>	<b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить определённо-личные предложения в тексте; использовать определённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.	работа по алгоритму	стр 90 – выучить теорию, стр 91 Упр 189
40	<b>4. Неопределённо-личные предложения.</b>	<b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределённо-личными.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 92 – выучить теорию, Упр 192, принести любую инструкцию
41	<b>5. Р/р Инструкция.</b>	<b>Знать</b> структурные особенности текста-инструкции <b>Уметь</b> составлять собственные тексты-инструкции.	работа с инструкциями	стр 94 Упр 198
42	<b>6. Безличные предложения.</b>	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.	фронтальный опрос, задания	стр 94 - выучить теорию, стр 95 Упр

		<b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	тестового характера	203
43	<b>7. Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме	диктант	
44	<b>8. Р/р Рассуждение. Составление текста-рассуждения.</b>	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). <b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст.	творческое задание	структура текста-рассуждения и его особенности
45	<b>9. Неполные предложения.</b>	<b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	лексический диктант	стр 99 – выучить теорию, составить диалог с использованием неполных предложений (6 – 8 предложений).
46	<b>10. Синтаксический разбор односоставного предложения.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	выполнение синтаксического разбора	стр 101 Упр 216 № 1,2 – синтаксический разбор

47	<b>11. Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».</b>	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. <b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	фронтальный опрос, тест, зачет по теме	стр 101 – ответить на контрольные вопросы
<b>Простое осложнённое предложение ( 29+2 Р/р )</b>				
48	<b>1. Простое осложнённое предложение</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	проблемная беседа	стр 104 – выучить теорию
<b>Однородные члены предложения ( 13ч )</b>				
49	<b>1. Понятие об однородных членах.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	проблемная беседа	стр 108 Упр 230
50	<b>2. Однородные члены предложения.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	осложненное списывание	стр 109 Упр 234
51	<b>3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	работа с текстом	стр 112 Упр 239
52	<b>4. Пунктуация при однородных членах, связанных только перечислительной</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией.	самостоятельная работа с грамматическим	стр 232 – подготовиться к лексическому

	<b>интонацией.</b>	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	заданием	диктанту
53	<b>5. Однородные и неоднородные определения.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. <b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	лексический диктант	стр 114 – выучить теорию, стр 115 Упр 244 1вар - №1, 2вар - №2
54	<b>6. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	работа с таблицей	стр 121 Упр 258, составить схему предложения
55	<b>7. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	задания тестового характера	стр 124 Упр 264
56	<b>8. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	работа по алгоритму, осложненное списывание	стр 125 – выучить теорию, стр 127 Упр 270 - подобрать к однородным членам обобщающие слова
57	<b>9. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы.	выполнение синтаксического разбора	стр 130 Упр 277, 1вар - №1, 2вар - №2



58	<b>10. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы.	выполнение пунктуационного разбора	стр 132 Упр 280
59	<b>11. Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	составление текста по теме.	подготовиться к контрольному диктанту
60	<b>12. Контрольный диктант.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	диктант	стр 132 - подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Однородные члены предложения».
61	<b>13. Анализ диктанта, работа над ошибками.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.		стр 132 – составить и записать предложения по данным схемам
<b>Обособленные члены предложения (17ч)</b>				
62	<b>1. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены, находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении.	проблемная беседа	стр 135-136 – выучить теорию, привести свои примеры
63	<b>2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</b>	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения	фронтальный опрос	стр 139 Упр 292

		интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.		
64	<b>3. Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.</b>	<b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	проблемная беседа, задания тестового характера	стр 142 – выучить теорию, стр 144 Упр 299
65	<b>4. Р/р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	творческое задание	стр 146 Упр 306 – отредактировать предложения
66	<b>5. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</b>	<b>Знать</b> правила обособления приложений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	проблемная беседа, работа с таблицей	стр 147 – выучить теорию, графически обозначить приложения (по тетради).
67	<b>6. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</b>	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	проблемная беседа	стр 151 – выучить теорию, стр Упр 319
68	<b>7. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).</b>	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	осложненное списывание	стр 155 Упр 322 – отредактировать предложения
69	<b>8. Контрольный диктант.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль;	диктант	повторить функции знаков препинания

		находить в работе грамматические ошибки		
70	<b>9. Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.</b>	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения.	проблемная беседа	стр 156-157 – выучить теорию
71	<b>10. Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).</b>	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения.	выборочное списывание	стр 160 Упр 329 (устно: подобрать тему сочинения, название, составить план).
72	<b>11. Р/р Сочинение «Изобретение наших дней».</b>	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	сочинение	повторить теорию про обособленные члены предложения
73	<b>12. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы.	выполнение синтаксического разбора	стр 161 Упр 331, №1 – синтаксический разбор предложения
74	<b>13. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы.	выполнение пунктуационного разбора	стр 162 Упр 333
75	<b>14. Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	фронтальный опрос	подготовиться к зачету по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» (стр 162)

76	<b>15. Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	<b>Знать</b> основной теоретический материал по теме <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	зачет	подготовиться к контрольному диктанту
77	<b>16. Контрольный диктант.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	диктант	стр 166 Упр 341 (устно)
78	<b>17. Анализ диктантов, работа над ошибками.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.		подобрать предложения на составленные схемы.
<p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10+2Р/р = 12ч )</b>  <b>Обращение (3ч)</b></p>				
79	<b>1. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	проблемная беседа, осложненное списывание	стр 169 Упр 345, сообщение на тему «Назначение обращений».
80	<b>2. Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	проверочная работа.	стр 170 Упр 348, составить схемы предложений
81	<b>3. Р/р Употребление обращений</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение,	работа с текстом	по выбору - составить текст, в котором содержится:

		употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.		1) обращение к официальному лицу или почетному гостю с приглашением на школьный праздник; или 2) деловое предложение о сотрудничестве
<b>Вводные и вставные конструкции (9ч)</b>				
82	<b>1. Вводные и вставные конструкции.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания.	проблемная беседа	стр 174 – выучить теорию, стр 175 Упр 362, сравнить употребление слов <i>казалось – казались</i>
83	<b>2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</b>	<b>Знать</b> основные группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания.	проблемная беседа, задания тестового характера	составить таблицу вводных слов по значению, стр 177 Упр 367
84	<b>3. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выделять и выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания.	работа с таблицей	стр 179 Упр 376 (устно), стр 182 Упр 384 (письменно).
85	<b>4. Вставные слова, словосочетания и предложения.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания.	проблемная беседа, выборочное списывание	стр 182 выучить теорию, стр 183 Упр 389

86	<b>5. Р/р Сочинение-рассуждение публицистического характера.</b>	<b>Знать</b> признаки текста, его функционально-смысловые и стилистические особенности; основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; соблюдать нормы построения текста	сочинение	стр 233 – подготовиться к лексическому диктанту
87	<b>6. Междометия в предложении.</b>	<b>Знать</b> особенности употребления междометий. <b>Уметь</b> находить и выделять междометия в тексте.	лексический диктант	стр 185 Упр 393 № 1,3,4,6.
88	<b>7. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</b>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	разбор осложненных предложений	стр 189 Упр 397 №2, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
89	<b>8. Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	фронтальный опрос, задания тестового характера	подготовиться к зачету по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (стр 189).
90	<b>9. Урок-зачёт по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции».</b>	<b>Знать</b> основной теоретический материал по теме <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	зачет	стр 190 Упр 401 (устно).
<b>Чужая речь ( 8+2 Р/р = 10ч )</b>				
91	<b>1. Чужая речь. Понятие о чужой речи.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> выявлять чужую речь.	работа с текстом	придумать и записать предложения по схемам (по тетради).
92	<b>2. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> выявлять чужую речь.	проблемная беседа	стр 194 – выучить теорию
93	<b>3. Р/р Прямая речь.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в	творческое	стр 199 Упр 411 –

		предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> выявлять и правильно оформлять чужую речь.	задание	подготовить выразительное чтение по ролям, принести стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».
94	<b>4. Диалог.</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выявлять чужую речь, ставить знаки препинания в предложениях с диалогом.	творческое задание	стр 201 Упр 417, записать в форме диалога
95	<b>5. Р/р</b> Итоговое изложение с элементами сочинения “Формы самоутверждения человека...”..	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; соблюдать нормы построения текста	изложение с элементами сочинения	стр 203 Упр 421 (устно).
96	<b>6. Цитата.</b>	<b>Знать</b> правила оформления цитат на письме. <b>Уметь</b> использовать цитаты в письменной речи, ставить знаки препинания при цитировании.	работа с текстом	стр 203, 205 – выучить теорию, стр 207 Упр 429.
97	<b>7. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</b>	<b>Знать</b> порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с прямой речью. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	синтаксический разбор предложений	придумать и записать предложения по схемам из Упр 433.
98	<b>8. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> выявлять чужую речь.	фронтальный опрос	подготовиться к контрольному диктанту
99	<b>9. Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	диктант	стр 211 Упр 433 – объяснить, что обозначают эти сочетания знаков
100	<b>10. Анализ диктантов, работа над ошибками.</b>	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.		нет

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе. ( 5ч )**

101	1. <b>Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение	задания тестового характера	нет
102	2. <b>Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение	задания тестового характера	нет
103	3. <b>Повторение изученного по теме «Синтаксис и орфография».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять и анализировать условия обособления.	задания тестового характера	
104	4. <b>Повторение изученного по теме «Синтаксис и орфография».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять и анализировать условия обособления.	задания тестового характера	
105	5. <b>Повторение изученного по теме «Синтаксис и орфография».</b>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять и анализировать условия обособления.		



### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2002.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.