

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 2015 года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «____» августа 2015 года

«Утверждаю»

Директор школы

от «____» августа 2015 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
9 класс**

Программу реализует:
учитель русского языка и литературы **Жданова Н.Г.**

2015-2016 учебный год
г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении планирования уроков русского языка в 9 классе использовано содержание:

- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая Программа составлена с учётом необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Тематический план предусматривает 70ч (2 часа в неделю).

Тема	Количество часов
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в V-VIII классах.	6 + 2 Р/р
Сложное предложение:	
Сложное предложение	1 + 1 Р/р
Союзные сложные предложения	6
Сложносочиненные предложения	3 + 2Р/р
Сложноподчиненные предложения	19 + 5Р/р
Бессоюзные сложные предложения	6 + 2 Р/р
Сложные предложения с различными видами связи	5 + 2 Р/р
Общие сведения о языке	3
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи..	6
Итого:	56 + 14Р/р = 70ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ IX КЛАССА

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять СП разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить орфографический разбор слов.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинение публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Домашнее задание
Международное значение русского языка (1ч)				
1	1. Международное значение русского языка.	Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	проблемная беседа	стр 4 Упр 2
Повторение изученного в V – VIII классах (6 + 2 Р/р = 8ч)				
2	1. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Знать основные сведения о звуковой и буквенной стороне языка, орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями. Уметь выполнять фонетический разбор слова, составлять план текста.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 5 Упр 9
3	2. Р/р Лексика и фразеология как разделы лингвистики.	Знать основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова. Уметь определять правописание слова в зависимости от его значения, развивать навыки работы со словарем, обогащать словарный запас учащихся.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 8 Упр 18, определить значение фразеологизмов
4	3. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Знать основные сведения по словообразованию и морфемике. Уметь определять зависимость правописания слова от его строения	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 10 Упр 27
5	4. Морфология как раздел лингвистики.	Знать основные сведения по морфологии.	фронтальный	стр 11 Упр 34, стр 12

		Уметь определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах прич и им прил, правописание омонимичных частей речи), развивать умение конструировать предложения, развивать и обогащать словарный запас учащихся.	опрос, задания тестового характера	Упр 37 №2
6	5. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	проблемная беседа, выполнение синтаксических разборов	стр 14 Упр 42, текст озаглавить, определить стиль речи
7	6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (продолжение темы).	Знать средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	фронтальный опрос, задания тестового характера	стр 18 Упр 49, указать средства связи предложений в тексте
8	7. Р/рТекст.	Знать теоретический материал по теме. Уметь определять признаки текста, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся, развивать память и внимание учащихся.		
9	8. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся, развивать память и внимание учащихся.	диктант	повторить порядок синтаксического разбора предложения

Сложное предложение (1 + 1 Р/р = 2ч)

10	1. Сложное предложение. Основные виды СП.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	проблемная беседа, выполнение синтаксического разбора	стр 22 Упр 52, выписать и составить схемы: 1вар – ССП, 2вар – СПП, 3вар – БСП
11	2.Р/р Способы сжатого изложения содержания текста.	Знать основные теоретические сведения о СП Уметь различать данные способы компрессии текста и применять их на практике, развивать умение находить опорные слова в тексте, развитие творческих способностей и образного мышления	проблемная беседа, работа с текстом	стр 25 Упр 56: 1) составить план текста, выписать ключевые слова, 2) законспектировать текст (по выбору).

Союзные сложные предложения (6ч)

12	1.Союзные сложные предложения.	Знать теоретический материал теме. Уметь определять союзные и бессоюзные СП.		
13	2. Союзные сложные предложения	Знать теоретический материал теме. Уметь определять союзные и бессоюзные СП.	фронтальный опрос	
14	3. Сочинительная и подчинительная связь в СП.	Знать теоретический материал по теме Уметь определять ССП и СПП, отработка умения различать простые предложения с однородными членами и ССП, развитие памяти, логического мышления и аналитических способностей.		
15	4. Сочинительная и подчинительная связь в СП.	Знать теоретический материал по теме. Уметь определять ССП и СПП, отработка умения различать простые предложения с однородными членами и ССП, развитие памяти, логического мышления и аналитических способностей.	фронтальный опрос, задания тестового характера	
16	5. Проверочная работа по теме «Союзные сложные предложения».	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся.	проверочная работа	

17	6. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по теме. Уметь объяснять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, развивать память учащихся, способность сосредоточиться и слушать друг друга.		
Сложносочиненные предложения (3 + 2 Р/р = 5ч) (ССП)				
18	1. Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Знать теоретический материал по ССП, основные группы ССП по значению и союзам Уметь определять ССП, отработка умения различать простые предложения с однородными членами и ССП, развитие памяти, логического мышления и аналитических способностей.	осложненное и выборочное списывание	стр 28 Упр 59 № 7 – 14, составить схему 11 предложения
19	2. Р/р Изложение по тексту К.Паустовского (Упр 69).	Знать основные принципы изложения текста. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой, формулировать развернутый ответ на предложенную тему, проверка знаний и умений учащихся по орфографии и пунктуации, развитие памяти, логического мышления и аналитических способностей учащихся, развитие связной речи учащихся	изложение	повторить виды односоставных предложений
20	3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.	работа с алгоритмом, осложненное списывание	повторить теоретический материал по теме «ССП».
21	4. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся	диктант	стр 36 Упр 76 – подготовиться к словарному диктанту
22	5. Р/р Рецензия.	Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии	словарный диктант	не задано

**Сложноподчиненные предложения (19 + 5 Р/р =24ч)
(СПП)**

23	1. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем.	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	проблемная беседа	стр 40 Упр 81 № 1, составить схемы
24	2. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	работа по алгоритму, выполнять разборы СПП	стр 43 Упр 88
СПП с одним придаточным				
25	3. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	работа с таблицей, выборочное списывание	стр 44 – выучить теорию, стр 45 Упр 91 № 2.
26	4. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	Знать особенности структуры СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа по карточкам, выполнение пунктуационного разбора	стр 48 подготовиться к изложению по тексту Упр 102 (см задания к упражнению).
27	5. Р/р Изложение по тексту Н Ищук-Фадеевой «Чацкий» (Упр 102).	Знать основные принципы изложения текста. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой, формулировать развернутый ответ на предложенную тему, проверка знаний и умений учащихся по орфографии и пунктуации, развитие памяти, логического мышления и аналитических способностей учащихся	изложение с творческим заданием	стр 50 Упр 106, подготовиться к словарному диктанту
28	6. СПП с придаточными изъяснительными.	Знать особенности структуры СПП с придаточными дополнительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	словарный диктант, пунктуационный разбор	стр 51 – выучить теорию, стр 52 Упр 111, составить схемы 1, 2 и 4 предложений

29	7. СПП с придаточными изъяснительными (продолжение темы).	Знать особенности структуры СПП с придаточными дополнительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа по карточкам, выполнение пунктуационного разбора	стр 52 Упр 113 или 114 (дифференцированно)
30	8. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными, образа действия и степени. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа по карточкам, выполнение пунктуационного разбора	стр 59 Упр 125; <u>индивидуальное задание</u> : подготовить рассказ о придаточных образа действия и степени по плану
31	9. Придаточные предложения места и времени.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными места и времени. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	задания тестового характера, пунктуационный разбор	стр 64 Упр 137, стр 66 Упр 145 №1
32	10. Контрольный диктант за 1 полугодие.	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся.	диктант	
33	11. Придаточные предложения условные.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными условные. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	задания тестового характера	выучить теорию
34	12. Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Знать особенности сочинения-рассуждения. Уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст, отработка умения излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой, отработка умения формулировать развернутый ответ на предложенную тему, развитие творческих способностей и образного мышления развитие связной речи учащихся.	сочинение-рассуждение	подготовиться к написанию сочинения-рассуждения
35	13. Р/р Написание сочинения-рассуждения о природе родного края.	Знать основные принципы сжатого изложения текста. Уметь формулировать ответ на предложенную тему, самостоятельно редактировать и творчески	сочинение-рассуждение	<u>индивидуальное задание</u> : подготовить рассказ о

		перерабатывать собственный текст.		придаточных причины и цели по плану
36	14. Придаточные предложения причины и цели.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными причины и цели. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа по карточкам	стр 70 Упр 156 № 1-4, стр 73 Упр 163 № 2,5,7,9,10.
37	15. Придаточные предложения сравнительные.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными сравнения. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа по карточкам, выполнение пунктуационного	стр 75 Упр 171
38	16. Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными уступки, следствия, присоединительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	работа с таблицей, проблемная беседа	стр 79 Упр 181
39	17. Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным».	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	фронтальный опрос, выполнять синтаксический и лингвистический анализ текста	подготовиться к зачету по теме «Виды придаточных предложений», стр 83 Упр 193
40	18. Урок-зачет «Виды придаточных предложений».	Знать основные группы придаточных предложений, их отличительные признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор	зачет	стр 82 Упр 191
СПП с несколькими придаточными				
41	19. СПП с несколькими придаточными.	Знать основные теоретические сведения о СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	проблемная беседа	стр 89 Упр 202 № 3, 4.

42	20. СПП с несколькими придаточными (продолжение темы).	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с несколькими придаточными. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор	лексический диктант, выполнение синтаксического разбора	стр 90 Упр 205 (или составить письменное описание одного из портретов А.С.Пушкина).
43	21. Контрольный диктант по теме «СПП».	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся	диктант	стр 91 – составить предложения со словами в рамке
44	22. Анализ диктантов, работа над ошибками.	Знать теоретический материал по теме. Уметь объяснять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, развивать память учащихся, способность сосредоточиться и слушать друг друга.	работа по алгоритму	повторить теорию по теме «Стили речи».
45	23. Р/р Деловые бумаги.	Знать основные сведения об особенностях официально-делового стиля. Уметь составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу, развитие умения составлять текст определенного стиля.	составление текста определенного стиля	написать автобиографию, используя представленную форму документа
46	24. Р/р Сжатое изложение «И прахом своим...»	Знать основные принципы сжатого изложения текста. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, излагать сжато, правильно и последовательно мысли в соответствии с темой.	сжатое изложение	стр 94 ответить на 3 и 4 вопросы (устно).
Бессоюзные сложные предложения (6 + 2 Р/р = 8ч) (БСП)				
47	1. Бессоюзное сложное предложение.	Знать основные признаки БСП, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	проблемная беседа	стр 94-95 – выучить теорию
48	2. Запятая и точка с запятой в БСП.	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой в БСП.	проблемная беседа, задания	стр 96 – выучить теорию, стр 07

		Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	тестового характера	Упр218, стр 195 – порядок синтаксического разбора БСП
49	3. Двоеточие в БСП.	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП	проблемная беседа, задания тестового характера	стр 98 – теория, стр 99 Упр 223 или стр 99 Упр 224 (дифференцированно)
50	4. Тире в БСП.	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	проблемная беседа, задания тестового характера	стр 102 – выучить теорию, стр 103 Упр 232
51	5. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся, развивать память и внимание учащихся.	диктант	Из изучаемого литературного произведения выписать по 2 предложения на употребление тире или двоеточия (по выбору).
52	6.Реферат.	Знать о реферате как одном из видов изложения текста. Уметь отличать данный вид работы от конспектирования, подготовить учащихся к самостоятельному написанию реферата, развитие логического мышления и аналитических способностей.	проблемная беседа	подготовить письменный продуктивный реферат по тексту Упр 242, используя свои примеры слов-терминов
53	7.Р/р Изложение с творческим заданием «Чичиков и Собакевич».	Знать основные принципы изложения текста. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	изложение с творческим заданием	подготовиться к написанию изложения
54	8.Р/р Написание изложения «Чичиков и Собакевич».	Знать основные принципы изложения текста. Уметь формулировать ответ на предложенную тему, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	изложение с творческим заданием	повторить виды сложных предложений

Сложные предложения с различными видами связи (5 + 2 Р/р = 7ч)

55	1. Сложные предложения с разными видами связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	проблемная беседа, задания тестового характера	стр 109-110 – теория, подготовиться к словарному диктанту со стр 61 – 109
56	2. Сложные предложения с разными видами связи (продолжение темы).	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.	словарный диктант	стр 112 Упр 250
57	3. Сложные предложения с разными видами связи (продолжение темы).	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.	работа с таблицей, выборочное списывание	стр 114 Упр 256
58	4. Авторские знаки препинания.	Знать об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте. Уметь отличать авторские знаки от регулируемых пунктуационными правилами, развивать память и внимание учащихся, развивать и обогащать словарный запас учащихся.	работа с текстом	стр 116 Упр 259
59	5. Авторские знаки препинания.	Знать об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте. Уметь отличать авторские знаки от регулируемых пунктуационными правилами, развивать память и внимание учащихся, развивать и обогащать словарный запас учащихся.	работа с текстом	
60	6. Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Знать основные принципы лингвистического сочинения. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, приводить аргументы.	сочинение	

61	7. Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Знать основные принципы лингвистического сочинения. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, приводить аргументы.	сочинение	
Общие сведения о языке (3ч)				
62	1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	проблемная беседа, лексический диктант	стр 129 Упр 276
63	2. Русский литературный язык и его стили.	Знать: русский литературный язык и его стили, речевые ситуации. Уметь создавать тексты разных стилей, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	проблемная беседа, составление текстов разных стилей	подготовиться к контрольному диктанту
64	3. Итоговый контрольный диктант.	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала и сформированность орфографических и пунктуационных знаний учащихся.	диктант	подготовиться к итоговому словарному диктанту (по всем словам в рамочках стр 4-131)
Повторение (6ч)				
65	1. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Знать звуки речи, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	выполнение фонетического разбора	выполнить тестовые задания
66	2. Повторение по теме «Лексика. Фразеология. Орфография».	Знать основные группы лексики, ограниченной в своем употреблении, фразеологизмы и их источники. Уметь грамотно использовать фразеологизмы.	задания тестового характера	выполнить тестовые задания

67	3. Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	фронтальный опрос, задания тестового характера	выполнить тестовые задания
68	4. Повторение по теме «Морфология. Орфография»	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи, основные морфологические нормы РЛЯ. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания.	фронтальный опрос, задания тестового характера	выполнить тестовые задания
69	5. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Знать теоретический материал по теме. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, проверить качество усвоения материала	задания тестового характера, выполнение пунктуационного разбора	выполнить тестовые задания
70	6. Повторение по теме «Употребление знаков препинания»	Знать основные группы знаков препинания и правила их постановки. Уметь грамотно использовать знаки препинания в тексте.		не задано

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.
- Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс». Рекомендовано Российской Академией Образования. – М.: Экзамен, 2007.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Сычева В.П. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений» - М.: Экзамен, 2009.
- Хаустова Д.А. Русский язык. Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Экзамен, 2011.
- Русский язык. 9 класс. Редактор текстов (компакт-диск) Серия «Тестовый контроль». – Волгоград, «Учитель», 2010